

बी०ए० प्रथम खण्ड

प्रथम प्रश्नपत्र

B.A. Part I

Paper I

शिक्षा के सिद्धांत

PRINCIPLES OF EDUCATION

पाठ्य वस्तु

- इकाई I शिक्षा का अर्थ एवं विषय क्षेत्र, शिक्षा विज्ञान या कला, औपचारिक, गैर औपचारिक व अनौपचारिक शिक्षा।
- Unit I : Meaning and scope of education, Education as a Science or art, formal, informal and nonformal education.
- इकाई II शिक्षा के उपागम- दार्शनिक, ऐतिहासिक, समाजशास्त्रीय, मनोवैज्ञानिक व वैज्ञानिक।
- Unit II : Approaches to education-Philosophical, Historical, Sociological, Psychological and Scientific.
- इकाई III देश में वर्तमान शैक्षिक परिदृश्य के संदर्भ में शिक्षा के उद्देश्य-ज्ञान अर्जन, चरित्र निर्माण, नागरिकता का प्रशिक्षण, भावात्मक एवम् राष्ट्रीय एकीकरण, अन्तर-राष्ट्रीय अवबोध, शिक्षा के अभिकरण, : गृह, विद्यालय, राज्य तथा समाज
- Unit III Aims education in the context of the present educational scene in the country-knowledge acquisition, character building, training for citizenship, emotional and national integration, inter-national understanding, Agencies of education: Home, School, State and Society.
- इकाई IV पाठ्यचर्या एवं पाठ्यक्रम, पाठ्यचर्या के प्रकार, पाठ्यचर्या निर्माण के सिद्धांत, पाठ्यचर्या विकास की विधि, पाठ्यचर्या का एकीकरण, वर्तमान पाठ्यचर्या के दोष।
- Unit 1V Curriculum and syllabus, types of curriculum, principles of curriculum construction, Procedure for developing curriculum, integration of curriculum, defects in existing curricula.

इकाई V : शैक्षिक नियोजन : अर्थ, प्रकार, मानवशक्ति नियोजन, संस्थागत नियोजन, सूक्ष्म नियोजन, आर्थिक विकास में शिक्षा की भूमिका।

Unit V : Educational planning, institutional planning, microplanning, role of education in economic development.

BOOKS RECOMMENDED

1. Pandey, R.S. : Principles of Education
2. Agarwal, J.C. : Principles of Education
3. पाण्डेय, राम शकल : शिक्षा के मूल सिद्धांत
4. पाण्डेय, राम शकल : शैक्षिक नियोजन एवं वित्त प्रबन्धन
5. Bhatia, K.K. : Principles of Education
6. Bhatia and Bhatia : Theory and Principles of Education
7. अदावल एवं अग्रवाल : शिक्षा के सिद्धांत .
8. पाठक, पी०डी० एवं
त्यागी, जी.एस.डी. : शिक्षा के सामान्य सिद्धांत
9. माथुर, एस.एस. : शिक्षा के सिद्धांत

B.A. Part I
PAPER II

Problems of Indian Education

भारतीय शिक्षा की समस्याएँ

विषय वस्तु :

इकाई I : प्राथमिक शिक्षा : ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य तथा नामांकन, धारण तथा शाला त्याग, अधिगम बोझ, अधिगम के न्यूनतम स्तर, कोर पाठ्यचर्या, गैर श्रेणीकृत विद्यालय, कार्य अनुभव, परीक्षा सुधार तथा प्रबंध के विकेन्द्रीयकरण से सम्बन्धित समस्याएँ।

Unit I : Primary education: Historical perspectives and problems related to enrolment, retention and drop out; learning burden, minimum levels of learning, core curriculum, non graded school, work experience, examination reforms and decentralization of management.

इकाई II : माध्यमिक शिक्षा: ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य तथा पाठ्यक्रम के विभिन्नीकरण, शिक्षा का व्यवसायीकरण, पाठ्यपुस्तकों, राष्ट्रीयकरण, अभिभावक-शिक्षक संघ तथा परीक्षा सुधार से सम्बन्धित समस्याएँ।

Unit II : Secondary education: Historical perspectives and problems related to diversification of courses, vocationalization of education, textbooks, nationalization, parent-teacher association and examination reforms.

इकाई III: उच्च शिक्षा : ऐतिहासिक परिप्रेक्ष्य तथा प्रवेश, संगठनात्मक प्रतिमान, समान पाठ्यचर्या, अन्तर अनुशासनिक पाठ्यचर्या, नियन्त्रण व समन्वय व्यवस्था, स्वायत्तता, स्ववित्तपोषी कार्यक्रम, अनुशासन, शैक्षिक मानकों को कायम रखने तथा परीक्षा सुधार से सम्बन्धित समस्याएँ।

Unit III: Higher education: Historical perspective and problems related to admission, organisational pattern, uniform curricula, interdisciplinary curricula, control and coordination machinery, autonomy, self financing programme discipline, maintenance of educational standards and examination reforms.

इकाई IV : प्रौढ़ शिक्षा : इसका अर्थ, ऐतिहासिक परिदृश्य, राष्ट्रीय साक्षरता मिशन, प्रौढ़ शिक्षा में स्वैच्छिक संगठनों की भूमिका, सीखने वालों, प्रशिक्षकों, पाठ्यचर्या व प्रबन्ध से सम्बन्धित समस्याएँ

Unit IV : Adult education : Its meaning, historical perspectives, National Literacy Mission, Role of voluntary agencies in adult education, problems related to learners, trainers, curriculum and management.

इकाई V : राष्ट्रीय शिक्षा नीति, शिक्षा के लिए संवैधानिक प्रावधान, विकलांग व सामाजिक दृष्टि से सुविधाहीन बच्चों की शिक्षा, भाषा विवाद, शैक्षिक अवसरों की समानता।

Unit V : National policy on Education, constitutional provisions for education; Education of handicapped and socially disadvantaged children; Language Controversy; Equality of educational opportunities

Books Recommended

1. Govt. of India : Report of the University Education Commission.
2. Govt. of India : Report of the Secondary Education Commission.
3. Govt. of India : Challenges of Education : A Policy Perspective.
4. Govt. of India : National Policy on Education.
5. Altekhar, A.S. : Education in Ancient India.
6. Mukherjee, S.N. : Education in India : Today and Tomorrow.
7. गुप्ता, एस.पी. : भारतीय शिक्षा तथा इसकी सामस्याएँ
8. पाण्डेय, राम शकल : भारतीय शिक्षा की समसामयिक समस्याएँ एवं मिश्र, करूणा शंकर
9. पाण्डेय राम शकल एवं : प्रौढ़ शिक्षा मिश्र, करूणा शंकर
10. प्रो० मदन मोहन एवं : भारतीय शिक्षा की उदयीमान समस्याएँ डा० नीता सिन्हा
11. पाण्डेय, रा०श० एवं : भारतीय शिक्षा की ज्वलन्त समस्याएँ मिश्र क० शं०
12. अग्निहोत्री, रविन्द्र : आधुनिक भारतीय शिक्षा : समस्याएँ एवं समाधान
13. अदावल एवं उनियाल : भारतीय शिक्षा की समस्याएँ तथा प्रवृत्तियाँ

बी0ए0 द्वितीय खण्ड

प्रथम प्रश्नपत्र

B.A. Part II

Paper I

शिक्षा दर्शन एवं शैक्षिक समाजशास्त्र

EDUCATIONAL PHILOSOPHY AND SOCIOLOGY

पाठ्यवस्तु (Course Content) :

इकाई I : शिक्षा दर्शन : प्रकृति, क्षेत्र एवं आवश्यकता, भारतीय दृष्टिकोण से दर्शन की अवधारणा।

Unit I : Philosophy of education: nature, scope and need; Conception of Philosophy from Indian standpoint.

इकाई II: प्रकृतिवाद एवं आदर्शवाद : अर्थ, शिक्षा के उद्देश्य, पाठ्यचर्या, शिक्षण विधि एवं अनुशासन।

Unit II : Naturalism and Idealism: Meaning, aims of education, curriculum, methods of teaching and discipline.

इकाई III : प्रयोजनवाद : अर्थ, शिक्षा के उद्देश्य, पाठ्यचर्या, शिक्षण विधि, अनुशासन, विद्यालय तथा समाज, यथार्थवाद : अर्थ, शिक्षा के उद्देश्य, पाठ्यचर्या, शिक्षण विधि, अस्तित्ववाद : लक्षण तथा शैक्षिक निहितार्थ।

Unit III : Pragmatism: Meaning, aims of education, curriculum, methods of teaching, discipline, school and society; Realism : Meaning, aims of education, curriculum, methods of teaching, Existentialism: Characteristics and Educational implications.

इकाई IV: शैक्षिक समाजशास्त्र का अर्थ एवं आवश्यकता, संस्कृति तथा शिक्षा, सामाजिक स्तरीकरण तथा इसका शिक्षा पर प्रभाव।

Unit IV: Meaning and need of educational sociology; Culture and education; social stratification and its effect on education.

इकाई V: शिक्षा एवं सामाजिक गतिशीलता, शिक्षा एवं सामाजिक परिवर्तन-शहरीकरण तथा आधुनिकीकरण, भारतीय समाज की प्रकृति तथा इसका शिक्षा पर प्रभाव, शिक्षा में भविष्य विज्ञान।

Unit V : Education and Social mobility; Education and social change- urbanization and modernization; Nature of Indian

society and its impact on education; Futurology in Education .

Books Recommended

1. Chaube, S.P. and Chaube, A. : Philosophical and Sociological Foundations of Education.
2. Pandey, R.S. : Education in Emerging Indian Society.
3. Rusk J. : Philosophical Bases of Education
4. ओड, एल.के. : शिक्षा की समाजशास्त्रीय और दार्शनिक पीठिका
5. पाण्डेय, राम शकल : शिक्षा की दार्शनिक एवं समाजशास्त्रीय पृष्ठभूमि
6. शर्मा, उमा-रानी : शिक्षा के समाजशास्त्रीय आधार
7. मिश्रा, उषा : शिक्षा का समाजशास्त्र
8. Passi, B.K. and Sahoo P.K. Futurology in Education
9. Passi, B.K. and Sahoo P.K. Future Studies in Education
10. पाल,एस.के. एवं गुप्त, एल.एन. शिक्षा के सिद्धांत और आधार

बी0 ए0 द्वितीय खण्ड
द्वितीय प्रश्नपत्र
B.A. Part II
Paper II
शिक्षा मनोविज्ञान
EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

पाठ्यवस्तु (Course Content):

इकाई I : शिक्षा मनोविज्ञान का स्वरूप, विषय क्षेत्र तथा विधियाँ, बुद्धि एवम् विकास के सिद्धांत, सीखने वाले का बौद्धिक, संवेगात्मक तथा सामाजिक विकास, वैयक्तिक विभिन्नताएँ और उनके शैक्षिक अनुप्रयोग।

Unit I : Nature, scope and methods of educational psychology; Principles of growth and development; Intellectual, emotional and social development of the learner; Individual differences and their educational implications.

इकाई II : बुद्धि तर्क एवं समस्या समाधान का स्वरूप, बुद्धि के सिद्धांत, बुद्धि का मापन एवं एक मापन उपकरण का अध्ययन, सृजनात्मकता-उसका स्वरूप तथा इसके विकास हेतु शैक्षिक प्रावधान, सृजनात्मकता के एक मापन उपकरण का अध्ययन।

Unit II : Nature of intelligence, reasoning and problem solving, theories of intelligence; measurement of Intelligence and study of one tool for its measurement, Creativity-its nature and educational provisions for developing it, measurement of creativity and study of one tool for its measurement.

इकाई III : व्यक्तित्व का स्वरूप, व्यक्तित्व के सिद्धांत, व्यक्तित्व मापन एवं किसी एक मापन उपकरण का अध्ययन, मानसिक स्वास्थ्य की अवधारणा, विद्यालयी बालक के मानसिक स्वास्थ्य के सिद्धांत, व्यवहारिक समस्याएँ तथा समायोजन, मानसिक स्वास्थ्य को प्रभावित करने वाले कारक, मानसिक स्वास्थ्य हेतु बालक को निर्देशन।

Unit III: Nature of personality, Theories of personality; Personality assessment and study of one tool for its measurement

Concept of mental health, Principles of mental health of the school child, behavioural problems and adjustment, factors influencing mental health, guidance of the individual child for mental health.

इकाई IV: अधिगम का स्वरूप, अधिगम के सिद्धांत- उद्दीपन अनुक्रिया सिद्धांत, अनुकूलित अनुक्रिया सिद्धांत, गेस्टाल्ट सिद्धांत, क्रिया प्रसूत अनुबन्धन सिद्धांत तथा इनके शैक्षिक निहितार्थ।
अधिगम का स्थानान्तरण, स्थानान्तरण के सिद्धांत, स्थानान्तरण की दशाएँ, अभिप्रेरणा-इसकी प्रकृति, अधिगम में इसका महत्व, छात्रों को अभिप्रेरित करने हेतु युक्तियाँ, अभिप्रेरण के सिद्धांत।

Unit IV : Nature of learning, Theories of learning-Stimulus response theory, Conditioned response theory, Gestalt theory, Operant conditioning theory and their educational implications.

Transfer of learning, theories of transfer, conditions for transfer, Motivation-its nature, role in learning strategies for motivating students, principles of motivation.

इकाई V: समूह गत्यात्मकता : इसका अर्थ, कक्षा एक समूह के रूप में सामाजिक अन्तरक्रिया, नेतृत्व - श्रेणियाँ, प्रभावित करने की शक्ति एवं नेतृत्व, नेता के गुण, समाजिक अधिगम बढ़ाने में नेता की भूमिका।

Unit V : Group dynamics: meaning, class as a group, social interaction, leadership categories, power to influence and leadership, characteristics of leaders, role of leader in facilitating social learning.

Books Recommended

1. Bernald. H.W. : Psychology of Learning and teaching
2. Bigge M.L. and Hunt, M.P. Psychological Foundations of Education
3. Chauhan S.S.: Advanced Educational psychology
4. Crow, L.D. & Hunt, M.P. : Educational Psychology:
5. Hilgard, E.R. and Bower, G.H. : Theories of Learning

बी0ए0 तृतीय खण्ड

प्रथम प्रश्नपत्र

B. A. Part III

Paper I

शिक्षा में मापन, मूल्यांकन एवं क्रियात्मक शोध MEASUREMENT, EVALUATION AND ACTION RESEARCH IN EDUCATION

पाठ्यवस्तु (Course Content) :

इकाई I: मापन और मूल्यांकन : अर्थ, क्षेत्र तथा उद्देश्य, एक अच्छे मापन उपकरण के गुण, संरचनात्मक तथा योगात्मक मूल्यांकन, विश्वसनीयता, वैधता एवं मानक।

Unit I : Measurement and evaluation : their meaning, scope and purpose, Qualities of a good measuring instrument, Formative and Summative Evaluation, Reliability, Validity and Norms.

इकाई II: संज्ञानात्मक, अनुभावात्मक तथा मनोचालक क्षेत्र के शैक्षिक उद्देश्यों का वर्गीकरण, निबन्धात्मक तथा वस्तुनिष्ठ परीक्षण, वस्तुनिष्ठ प्रकार के परीक्षण पदों के प्रकार, निष्पत्ति परीक्षण के निर्माण तथा मानकीकरण की विधि, निकष सन्दर्भित तथा मानक सन्दर्भित परीक्षण।

Unit II : Taxonomy of educational objectives of cognitive, affective and psychomotor domains, Essay type and Objective types tests, Types of objective type test items, Procedure for constructing and standardizing an achievement test, Criterion versus norm referenced tests.

इकाई III: क्रियात्मक अनुसंधान का प्रत्यय, क्रियात्मक अनुसंधान का अर्थ एवं परिभाषायें, मौलिक अनुसंधान से इसका भेद, क्रियात्मक अनुसंधान हेतु समस्यायें, शिक्षा में क्रियात्मक अनुसंधान की आवश्यकता, शिक्षा में क्रियात्मक अनुसंधान हेतु समस्याओं की पहचान।

Unit III: Concept of action research, Meaning and definitions of action research, its difference from fundamental research, Problem for action research, Need of action research in

education, identification of problems for action research in education.

इकाई IV क्रियात्मक अनुसंधान का अभिकल्प : क्रियात्मक अनुसंधान सम्पन्न करने हेतु विभिन्न प्रकार के शोध अभिकल्प । शोध प्रतिवेदन : एक अच्छे शोध प्रतिवेदन के लक्षण ।

Unit IV: Action Research Design : Types of Research Designs for conducting action research, Report writing : Characteristics of a good action research report.

इकाई V: आवृत्ति वितरण तथा प्रदत्तों का रेखाचित्रिय प्रस्तुतीकरण, केन्द्रीय प्रवृत्ति की मापें-मध्यमान, माध्यिका तथा बहुलक, विचलनशीलता की मापें : मानक विचलन, चतुर्थांश विचलन, श्रेणीक्रम सहसम्बन्ध, ग्रेडिंग तथा अंकों की स्केलिंग, सामान्य प्राचिकता वक्र के लक्षण तथा उपयोग ।

Unit V Frequency distribution and graphical presentation of data, measures of central tendency-mean, median and mode; measures of variability-standard deviation and quartile deviation; Rank Correlation; grading and scaling of marks; characteristics and uses of normal probability curve.

Books Recommended

1. Bloom, B.S. et.al. : Taxonomy of Educational objectives cognitive Domain
2. Ebel, H.E. : Essentials of Educational Measurement
3. गुप्ता, एस.पी. : शैक्षिक मापन व मूल्यांकन
4. भार्गव, महेश : आधुनिक मनोविज्ञान परीक्षण एवं मापन
5. अस्थाना, विपिन : मनोविज्ञान और शिक्षा में मापन एवं मूल्यांकन
6. A.I.U. Monograph of Grading for Universities
7. Freeman, F.S. Theory and practice of Psychological Testing.
8. Garret, H.E. : Statistics in Psychology and Education
9. Gronlund, N.E. : Measurement and Evaluation in Teaching
10. Sax, G. : Principles of Educational Measurement and Evaluation.

बी0ए0 तृतीय खण्ड

प्रथम प्रश्नपत्र

B.A. Part III

PAPER II

भारतीय पाश्चात्य शिक्षाविद

INDIAN AND WESTERN EDUCATORS

पाठ्यवस्तु (Course Content) :

प्रत्येक इकाई में उल्लिखित शिक्षाविदों के शैक्षिक विचार एवं प्रमुख योगदान-
Educational ideas and main contributions of educators mentioned in
each unit-

इकाई I : सर सैयद अहमद खाँ तथा मदन मोहन मालवीय

Unit I: Sir Syed Ahmed Khan and Madan Mohan Malviya

इकाई II: रविन्द्र नाथ टैगोर तथा स्वामी विवेकानन्द

Unit II: Rabindra Nath Tagore and Swami Vivekanand.

इकाई III: महात्मा गाँधी तथा राधाकृष्णन

Unit III : Mahatma Gandhi and Radhakrishnan

इकाई IV: प्लेटो तथा रूसो

Unit IV: Plato and Rousseau

इकाई V: जॉन डिवी तथा बर्ट्रेण्ड रसेल

Unit V : John Dewey and Bertrand Russel

Books Recommended

1. Chaube, S.P. : Recent Educational Philosophies in India
2. Dewey, J. : Democracy and Education
3. Rusk, J.: Doctrines of Great Educators.
4. Pandey, Ram Shakal : Russel on Education
& Sharma, Uma Rani
5. Pandey, Ram Shakal : Social and Educational Ideas of
& Sharma Uma Rani Radhakrishnan.
6. Graves, F.P. : Great Educators of three countries
7. Pandey, R.S. : A Survey of Education Thought
8. Patel, M.S. : The Educational Philosophy oif Mahatma
Gandhi
9. Quick : Eassys on Educational Reformers
10. Rusk : Doctrines of Great Educators.
11. पाण्डेय, रामशकल : विश्व के श्रेष्ठ शिक्षाशास्त्री

बी०ए० तृतीय खण्ड

तृतीय प्रश्नपत्र

B. A. Part III

PAPER III

शिक्षा में उदीयमान प्रवृत्तियाँ
EMERGING TRENDS IN EDUCATION

पाठ्यवस्तु (Course Content) :

इकाई I : मूल्य शिक्षा : मूल्यों की प्रकृति तथा प्रकार, मूल्य शिक्षा का अर्थ और उसकी आवश्यकता मूल्यों के विकास में पाठ्यसहगामी क्रियाओं की भूमिका, मनावाधिकार शिक्षा, शान्ति के लिये शिक्षा।

Unit I : Value Education : Nature and Types of values, Meaning of value education and its need, Role of co curricular activities in development of values, Human Right Education, Education for peace.

इकाई II: पर्यावरणीय शिक्षा : अर्थ व उद्देश्य, पर्यावरणीय प्रदूषण, जल वायु तथा ध्वनि, पर्यावरणीय संरक्षण, प्रकृति तथा संव्यूहन।

Unit II : Environmental education: meaning and aims, environmental pollution-water, air and sound; environmental protection-nature and strategies.

इकाई III: जनसंख्या शिक्षा : जनसंख्या विस्फोट के कारण तथा प्रभाव, जनसंख्या शिक्षा के अर्थ उद्देश्य तथा आवश्यकता।

Unit III : Population Education : Causes and effects of population explosion; meaning, aims and need of population education

इकाई IV: शैक्षिक प्रौद्योगिकी : अर्थ, उपागम-हार्डवेयर, साफ्टवेयर तथा प्रणाली, भाषा प्रयोगशाला, शैक्षिक दूरदर्शन, कम्प्यूटर सहायित अनुदेशन: प्रमुख लक्षण लाभ और सीमाएँ, ई-लर्निंग : अर्थ , विधियाँ और घटक।

Unit IV : Educational Technology : Meaning, Approaches: Hardware Software and system, Language Laboratory, Educational Television, Computer assisted Instruction : main Features advantages, and Limitations, E-learning: Meaning, Modes of learning and components

इकाई V: दूरस्थ शिक्षा : अर्थ व आवश्यकता , मुक्त विद्यालय व मुक्त विश्वविद्यालय, उद्देश्य, शैक्षिक कार्यक्रम तथा संगठनात्मक ढांचा।

Unit V : Distance Education : Meaning and need ; open school and open University - Aims, Educational Programmes and organizational pattern.

Books Recommended

1. Morrill, R.L. : Teaching Values in College
2. Nanda, S.K. : Population Education
3. Rath L.E., M. Harmin : Values and Teaching.
& S.P. Simon.
4. Ruhela, S.P.: Human Values and Education.
5. Sharma R.A.: Distance Education
6. ओड, एल. के. : शिक्षा के नूतन आयाम
7. उपाध्याय, प्रतिभा : भारतीय शिक्षा में नवीन प्रवृत्तियां
8. पाण्डेय, रामशकल
एवं मिश्र करूणा शंकर: मूल्य शिक्षण
9. पाण्डेय, कल्पलता : दूरवर्ती शिक्षा
10. बाजपेयी, एल.बी. : शिक्षा में नवाचार एवं तकनीकी
11. मिश्रा, उषा : पर्यावरण शिक्षा
12. शर्मा, आर.ए. : शिक्षा तकनीकी
13. शर्मा, आर.ए. : पर्यावरण शिक्षा
14. Sahoo, P.K. : Open Learning System
15. Behera, S.C. : Educational Television Programme
- 16- Gupta, N.L. : Value Education
17. Lakshmi, L. : Innovatiions in Education
18. Rao, V. K. : Environmental Education
19. Chauhan, S.S. : Innovations in Teaching and Learning Process.
20. Pandey, S. : Education for Peace, self Instructional Package for Teacher Educators, NCERT
21. National Curriculam Frame work, 2005 Position Paper
National Focus Group on Education for peace, NCERT

22. Shand, H.: Teaching Human Rights : A Hand book for Teacher Education.
23. Elbers, F. : Human Rights Education: Resource Book.
24. तलेसरा, एच. : मानव अधिकार एवं शिक्षा
व पंचौली, एन.
25. Bhaskar Rao, D. : Human right Education
26. सिन्हा, नीता : पर्यावरणीय एवं जनसंख्या शिक्षा
27. Sahoo, P.K. : Educational Technology in Distance Education
28. Mohanty, J. : Educational Technology